

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование Кораблинский муниципальный район

Рязанской области

МОУ "Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Фокина Л.Н.

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сорокина Н.И.

Приказ № 93/2-о/д от
«30»08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

с.Пехлец 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
11 КЛАСС
(68 часов)**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Русский язык. 10-11 классы» составлена на основе ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-х классах и 11-х классах на базовом и углубленном уровнях.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632): Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 1011 классов общеобразовательных организаций. в 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 (ФГОС. Инновационная школа).

Введение (1ч)

Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса
Синтаксис простого предложения (29ч+4ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия. Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия. Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение (7ч+2р/р)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Основные термины и понятия. Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненные и неосложненные предложения.

Основные термины и понятия. Виды предложение по цели высказывания, виды предложение по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Простое осложненное предложение (22ч+2р/р)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Основные термины и понятия. Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (13ч+2р/р)

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Основные термины и понятия. Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчиненные предложения, главная и придаточная части сложноподчиненного предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Предложения с чужой речью (4ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия. Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы

оформления цитат.

Употребление знаков препинания (3ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Основные термины и понятия. Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Стилистика. Культура речи (10ч+2р/р)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия. Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия. Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Планируемые результаты освоения учебной программы

№ п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научится	Получит возможность научиться
1	Язык как языковая система и общественное явление.	Предметные	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
2	Язык и речь. Культура речи.		использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их

3	<p>Функциональная стилистика и культура речи.</p>		<p>создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p>	<p>употребления;</p> <p>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p>
4	<p>Повторение</p>		<p>выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p> <p>подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,</p>	<p>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>сохранять стилевое единство при создании</p>

			<p>изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных</p>	<p>текста заданного функционального стиля;</p> <p>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>оценивать эстетическую</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
	Личностные	<p>- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.</p> <p>- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.</p> <p>- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.</p> <p>- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.</p> <p>- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.</p> <p>- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.</p> <p>- Сформированность духовно-нравственных</p>

			<p>достижения. - Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей. -Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
		<p>Метапредметные:</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>

			<p>позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.</p> <p>- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.</p> <p>- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Предметные компетенции	Дата	
				план	факт
	Введение	1ч			
1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса.	1	Знать основные понятия синтаксиса и пунктуации Уметь создавать устные и письменные высказывания на лингвистическую тему		
	Синтаксис простого предложения				
	Простое предложение	7ч+2р/р			
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Знать основные понятия синтаксиса. Уметь производить синтаксический анализ словосочетания		
3	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение	1	Знать классификацию предложений по структуре, типы односоставных предложений. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, опознавать типы односоставных предложений, выполнять синтаксический анализ предложения		
4	Грамматическая основа.	1	Знать особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого; способы выражения главных членов Уметь согласовывать подлежащее, выраженное словосоч-ем, со сказуемым.		
5	Способы выражения главных членов предложения.	1	Знать особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого; способы выражения главных членов Уметь согласовывать подлежащее, выраженное словосоч-ем, со сказуемым.		
6	Входная контрольная работа	1	Знать изученный материал. Уметь применять полученные знания, умения и навыки, выполнять тестовые задания.		
7	Тире в простом предложении.	1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении Уметь ставить знаки препинания между главными членами предложения; составлять предложения, в которых необходимо тире.		

8	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях.	1	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении Уметь ставить знаки препинания между главными членами предложения; составлять предложения, в которых необходимо тире.		
9-10	Р/р Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ	2	Знать алгоритм написания сочинения Уметь создавать устные и письменные тексты разных стилей и типов речи.		
	Простое осложненное предложение	22ч+2р/р			
11	Предложения с однородными членами.	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах Уметь находить предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в них.		
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах Уметь находить предложения с однородными членами, ставить знаки препинания в них.		
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	Знать об однородности и неоднородности определений и приложений Уметь различать однородные и неоднородные определения; ставить знаки препинания между однородными определениями.		
14	Обобщающие слова при однородных членах	1	Знать об обобщающих словах, о трёх основных случаях пунктуационного оформления предложений с обобщающими словами. Уметь правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы; отличать от предложений с именными составными сказуемыми.		
15	Проверочная работа по теме «Предложения с однородными членами».	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах Уметь отражать в письменной форме результаты своей деятельности		
16	Р/р Работа с текстом в рамках подготовки к	1	Знать алгоритм написания сочинения		

	ЕГЭ		Уметь создавать устные и письменные тексты разных стилей и типов речи.		
17	Написание сочинения – рассуждения по проблеме текста	1	Знать алгоритм написания сочинения Уметь создавать устные и письменные тексты разных стилей и типов речи.		
18	Обособленные определения	1	Знать основные правила обособления; обособления причастного оборота Уметь находить обособленные члены, ставить знаки препинания.		
19	Обособленные определения	1	Знать основные правила обособления; обособления причастного оборота Уметь находить обособленные члены, ставить знаки препинания.		
20	Обособленные приложения	1	Знать условия обособления приложений. Уметь расставлять знаки препинания при приложениях.		
21	Обособленные приложения	1	Знать условия обособления приложений. Уметь расставлять знаки препинания при приложениях.		
22	Обособленные обстоятельства	1	Знать о правилах обособления обстоятельств, выраженных дееприч., существ. С предлогами и наречиями. Уметь объяснить пунктуацию предложений; заменять придаточные предложения деепричастными оборотами.		
23	Обособленные обстоятельства	1	Знать о правилах обособления обстоятельств, выраженных дееприч., существ. С предлогами и наречиями. Уметь объяснить пунктуацию предложений; заменять придаточные предложения деепричастными оборотами.		
24	Обособленные дополнения	1	Знать о дополнении как члене предложения; правила обособления дополнений Уметь находить обособленные дополнения		
25	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных конструкциях	1	Знать об уточняющих обособленных членах. Уметь видеть их в предложении и выделять с помощью знаков препинания.		

26	Контрольная диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Знать изученный материал Уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ		
27	Вводные и вставные конструкции	1	Знать основные группы вводных слов; условия обособления. Уметь находить вводные слова и словосочетания, расставлять знаки препинания.		
28	Вводные и вставные конструкции	1	Знать основные группы вводных слов; условия обособления. Уметь находить вводные слова и словосочетания, расставлять знаки препинания.		
29	Обращения.	1	Знать, что называется обращением; стилистические разновидности обращений. Уметь объяснить постановку знаков препинания при обращении и стилистические функции.		
30	Административная контрольная работа	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные знания (выделять конструкции с обособленными членами)		
31	Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	1	Знать о междометии как части речи. Уметь различать междометия, разграничивать служебные и омонимичные им части речи.		
32	Знаки препинания при конструкциях с союзом КАК	1	Знать условия постановки знаков препинания при союзе <i>как</i> Уметь правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом <i>как</i> .		
33	Повторение по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные знания, выполнять тестовые задания		
	Синтаксис сложного предложения	13ч+2р/р			
34	Понятие о сложном предложении. Классификация СП.	1	Знать характеристики СП; классификацию СП; правила постановки знаков препинания в союзных СП Уметь применять полученные знания, выполнять синтаксический разбор СП.		
35	Сложносочиненное предложение. Пунктуация в ССП.	1	Знать характеристики СП; классификацию СП; правила постановки знаков препинания в союзных СП Уметь применять полученные		

			знания, выполнять синтаксический разбор СП.		
36	Знаки препинания в ССП. Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП.	1	Знать характеристики СП; классификацию СП; правила постановки знаков препинания в союзных СП Уметь применять полученные знания, выполнять синтаксический разбор СП.		
37	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным	1	Знать условия выбора знаков препинания в СПП с одним придаточным Уметь применять условия выбора знаков препинания в СПП с одним придаточным		
38	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	Знать условия выбора знаков препинания в СПП с одним придаточным Уметь применять условия выбора знаков препинания в СПП с одним придаточным		
39	СПП с несколькими придаточными	1	Знать условия выбора знаков препинания в СПП с несколькими придаточными Уметь применять условия выбора знаков препинания в СПП с несколькими придаточными		
40	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	Знать условия выбора знаков препинания в СПП с несколькими придаточными Уметь применять условия выбора знаков препинания в СПП с несколькими придаточными		
41	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные знания по теме		
42-43	Р/р Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ	2	Знать алгоритм написания сочинения Уметь создавать устные и письменные тексты разных стилей и типов речи.		
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Знать виды БСП; условия постановки знаков препинания в нем Уметь применять условия выбора знаков препинания в БСП		
45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Знать виды БСП; условия постановки знаков препинания в нем Уметь применять условия выбора знаков препинания в БСП		

46	Сложные предложения с различными видами связи	1	Знать о СП смешанной конструкции; условия постановки знаков препинания в таких предложениях Уметь применять условия постановки знаков препинания в таких предложениях		
47	Сложные предложения с различными видами связи	1	Знать о СП смешанной конструкции; условия постановки знаков препинания в таких предложениях Уметь применять условия постановки знаков препинания в таких предложениях		
48	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	1	Знать изученный материал. Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы языка; выполнять синтаксический разбор простых сложных предложений; выполнять работу над ошибками.		
	Предложения с чужой речью	4ч			
49		1	Знать способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью		
50	Знаки препинания при прямой речи	1	Знать способы передачи чужой речи; условия постановки знаков препинания Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью		
51	Знаки препинания при диалоге	1	Знать о диалоге и знаках препинания при нем Уметь применять полученные знания		
52	Знаки препинания при цитатах	1	Знать основные способы цитирования Уметь грамотно пунктуационно оформлять цитаты		
	Употребление знаков препинания	3ч			
53	Употребление знаков препинания.	1	Знать значение знаков препинания Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении		
54	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	Знать факультативные и авторские знаки препинания Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию		

55	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Знать изученный материал Уметь применять полученные знания		
	Стилистика. Культура речи	10ч+2р/р			
56	Культура речи. Правильность русской речи	1	Знать различия между понятиями <i>язык</i> и <i>речь</i> , основные требования к речи, нормативные аспекты. Уметь соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения.		
57	Типы норм литературного языка.	1	Знать основные нормы литературного языка Уметь соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.		
58	Функциональные стили речи	1	Знать о функциональных стилях речи, их чертах; различать стили речи. Уметь анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности		
59	Публицистический стиль	1	Знать о функциональных стилях речи, их чертах; различать стили речи. Уметь анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности		
60	Особенности художественного стиля	1	Знать о функциональных стилях речи, их чертах; различать стили речи. Уметь анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности		
61	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Знать изобразительно-выразительные средства языка Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка		
62-63	Р/р Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ	2	Знать алгоритм написания сочинения Уметь создавать устные и письменные тексты разных стилей и типов речи.		
64	Анализ сочинения-рассуждения по тексту В.Солоухина	1	Знать алгоритм написания сочинения Уметь создавать устные и письменные тексты разных стилей и типов речи.		
65-66	Контрольная работа. Тест за курс 11 класса	2	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические,		

			грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).		
67	Анализ итоговой работы	1	Знать признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).		
68	Итоговый урок. Консультация	1	Знать изученный материал. Уметь соблюдать языковые нормы.		