

Принят педагогическим советом

Протокол № 7 от 09.04 2024



«Утверждаю»

Директор школы Н.И.Сорокина

Приказ №22/1 о/д от 07.04.2024 г.

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения

«Пехлецкая средняя школа имени В.В.Соловова»

за 2023 г.

Аналитическая часть.

Самообследование МОУ «Пехлецкая средняя школа имени В.В.Соловова» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Пехлецкая средняя школа имени В.В.Соловова» (МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»)
Руководитель	Сорокина Наталия Ивановна
Адрес организации	Юридический адрес: 391230, Рязанская область, Кораблинский район с.Пехлец, ул.Центральная, д.67 Фактический адрес: 391230, Рязанская область, Кораблинский район с.Пехлец, ул.Центральная, д.67 391230, Рязанская область, Кораблинский район с.Пехлец, мкр.Молодежный , д.11 391231 ,Рязанская область, Кораблинский район, с.Незнаново,переулок Центральный , д.2
Телефон	8(49143)99247
Адреса электронных почт	sh.pexlec@ryazangov.ru, neznanovo.school@mail.ru, nata.shishkova.74@mail.ru, antjulya@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование – Кораблинский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	1914 г., 2020 г,1974 г.
Лицензия	Серия 62Л01 №0000953 рег.номер 06-2658 от 26 ноября 2015г. Срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 62А01 № 0000679 рег.номер №06-0918 от 27 ноября 2015г. Срок действия: 29.12.2023 года.
Наличие филиалов	<p>1. филиал «Незнановская основная школа» муниципального общеобразовательного учреждения «Пехлецкая средняя школа имени В.В.Соловова»; сокращенное наименование: «Незнановская ОШ»; место нахождения: 391231, Рязанская область, Кораблинский район, село Незнаново, переулок Центральный дом 2.</p> <p>Филиал является обособленным подразделением Школы, выполняющим все или часть её функций и расположенным вне места её нахождения. Филиал не является юридическим лицом, действует на основании Устава и утвержденного Школой Положения о филиале. У филиала есть дошкольная группа.</p> <p>У МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» есть дошкольная группа</p>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам СанПиН. Занятия начинаются с 9.00. Продолжительность урока - 40 минут. В 1 классах – «ступенчатый» режим обучения: сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут. Для организации питания организованы 2 перемены по 20 минут и 25 минут..В дошкольных группах режим работы с 8.00 до 17.00

І. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет Школы	Рассматривает вопросы: - развитие образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестация, повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан и Методический Совет и школьные методические объединения.

Цель работы методического совета - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий. Данная цель отвечала возможностям и запросам педагогов школы и решалась через следующие задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитания обучающихся соответствующим требованиям, исходя из возможностей.

Целью работы школьных методических объединений было - совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной (5-8 класс реализация ФГОС), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2023 года

Показатель	МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»		Филиал «Незнамовская ОШ»		Дошкольная группа МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»		Дошкольная группа филиала «Незнамовская ОШ»		Всего	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего классов	11		9		1		1		22	100%
Всего учащихся	131	100	68	100	17	100	16	100	232	100%
в том числе:										
- на 1 уровне образования					17	7,3	16	6,8	33	14,3
- на 2 уровне образования	44	18,9	30	12,9					74	31,8
- на 3 уровне образования	67	28,8	38	16,3					105	45,2
- на 4 уровне образования	20	8,6							20	8,7
Кол-во обучающихся на индивидуальном обучении			1	0,4					1	0,4

Кол-во обучающихся по АООП	3	1,2	5	2						
Дети-инвалиды			1	0,4						

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Воспитательная работа

МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 232 человека, численность педагогического коллектива – 27 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по четырем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть ставка социального педагога, психолога. Качество сети Интернет невысокое

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, библиотекой, администрацией Пехлецкого сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ЦЗН Кораблинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Международной Ассоциации ветеранов антитеррористического подразделения «Альфа» ЦСН ФСБ РФ. Принимаем участие в проектах «Орлята России», Движение Первых.

В школе функционирует отряд волонтеров «Факел», юнармейский отряд «ЮнАльфа», педотряд «Спутник», отряд ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний
2. День борьбы с терроризмом
3. День учителя
4. День народного единства

5. День Матери
6. День борьбы со СПИДом
7. День неизвестного солдата
8. Годовщина битвы под Москвой
9. День Героя Отечества
10. День Конституции
11. День памяти погибших сотрудников группы «А»
12. Новогодние мероприятия
13. Международный день Спасибо.
14. День прорыва блокады Ленинграда
15. Годовщина Сталинградской битвы
16. День вывода войск из Афганистана
17. День защитника Отечества
18. Международный женский день 8 Марта
19. Крым наш
20. День Космонавтики
21. 9 мая
22. Последний звонок
23. День памяти майора группы «Альфа» Соловова В.В.
24. День начала Великой Отечественной войны

Участие в акциях: помощь и поздравление ветеранам ко Дню пожилого человека, к новогодним праздникам, к 8 марта, ко Дню учителя; акция «Спасибо, доктор»; акция «Свеча памяти»; акция «Окна Победы»; акция «Дороги Победы»; акция «Бессмертный полк»; акция «Наследники победы»; акция «Скажи спасибо ветерану»; акция «Нам есть, кем гордиться»; акция «Окна России»; акция «Стихи о России»; акция «Читаем Пушкина»; акция «Красная гвоздика» и др.

Организованы следующие выставки:

- Осеннее вдохновение
- Есенинская Русь
- Спорт против наркотиков
- Моя прекрасная мама
- Зимний пейзаж
- Защитники Отечества
- Весна-красна
- Иллюстрации к любимым книгам

Организация внеурочной деятельности
в 2023-2024 учебном году.

МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 131 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Есть ставка социального педагога, психолога. Качество сети Интернет невысокое

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

-инвариантные – «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация».

-вариантные – «Общешкольные дела», Социальное партнерство (сетевое взаимодействие), «Внешкольные мероприятия», «Наша безопасность в наших руках», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения».

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, отряд волонтеров школы «Факел», юнармейский отряд «ЮнАльфа», «Орлята России», Движение Первых.";
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, а также с приглашением медицинских работников Пехлецкого ФАП. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Памятник», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!» С учащимися 1-11 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Улыбка Гагарина», «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо солдату».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в мероприятиях по благоустройству и очистке школьной территории и благоустройстве обелиска участников Отечественной войны, поздравляли ветеранов, медицинских работников и тд.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Уроки Мужества»: «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей»; онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества». Участие в Международных акциях: Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, библиотекой, администрацией Пехлецкого сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ЦЗН Кораблинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Международной Ассоциации ветеранов антитеррористического подразделения «Альфа» ЦСН ФСБ РФ. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

Воспитание школьников реализуется через традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний
2. День борьбы с терроризмом
3. День учителя
4. День народного единства
5. День отказа от курения.
6. День Матери
7. День борьбы со СПИДом

8. День неизвестного солдата
9. Годовщина битвы под Москвой
10. День Героя Отечества
11. День Конституции
12. День памяти погибших сотрудников группы «А»
13. Новогодние мероприятия
14. Международный день Спасибо.
15. День прорыва блокады Ленинграда
16. Годовщина Сталинградской битвы
17. День вывода войск из Афганистана
18. День юного героя-антифашиста
19. День защитника Отечества
20. Международный женский день 8 Марта
21. Крым наш
22. Книжка неделя
23. День Космонавтики
24. 9 мая . Митинг. Концерт. Акция «Бессмертный полк»
25. Последний звонок
26. День памяти майора группы «Альфа» Соловова В.В.
27. День начала Великой Отечественной войны

28. Выпускной бал.

Школа работала по 4 направлениям деятельности Движение Первых: личностное развитие, гражданская ответственность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление. Реализация воспитательных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, психологической службы, деятельности школьного отряда «ЮнАльфа», волонтерского отряда «Факел», педотряда «Спутник», Движение Первых. В ряды «Орлята России» приняты обучающиеся 2-4 классов.

Большое внимание уделялось формированию финансовой грамотности обучающихся. Активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры».

Социальными партнерами нашей школы в 2023 учебном году являлись: Пехлецкая сельская администрация, Пехлецкий СДК, Пехлецкая сельская библиотека, МДОУ «Солнышко», КДН, общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации Кораблинского района, Центр занятости населения, Совет ветеранов Пехлецкого сельского поселения, инспекция ГИБДД, МЧС (пожарная служба). Проведение мероприятий освещалось на школьном сайте, школьной страничке ВКонтакте.

Организация внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Внеурочная деятельность в школе представлена следующими направлениями:

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Волшебная кисточка

Все работы хороши

Юный спортсмен

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Ритмика и танец

Россия-мои горизонты

Проектная деятельность

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа хореографического кружка «Топотушки» способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

-обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

-ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

-организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2023 году в школе работал хореографический кружок. Ансамбль «Топотушки» представлен двумя возрастными группами.

Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В кружке занималось 30 обучающихся, что составляет 22,4% от общего количества обучающихся школы. Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Результативность участия обучающихся

МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Участие в районных конкурсах . 23 участника

Призовые места в районных конкурсах. 3 победителя, 10 призеров.

Участие в различных областных конкурсах 20 участников

Призовые места в различных областных конкурсах. 3 победителя, 3 призера

Призовые места во Всероссийских конкурсах. Победителей и призеров нет.

Спортивные соревнования.

Школьники активно принимают участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровня.

Муниципальный уровень. Приняли участие – 60 человек. Победители и призеры – 24 человека.

Региональный уровень. Приняли участие -24 человека. Победители – 8 человек. Призеры – 16 человек.

Вывод. Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, по личностным результатам обучающихся. Большинство респондентов удовлетворены воспитательным процессом в школе.

VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2020 год	2021 год	2022 год	2023
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	193	203	192	207
	- начальная школа	91	89	78	74
	- основная школа	94	102	92	110
	- средняя школа	8	12	21	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	- начальная школа	-	-	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	2
	- в основной школе	-	-	-	-
	- средней школе	1	-	-	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся в Школе.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10% (в 2022 году 35%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкой «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	4	30,7	1	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	7	30,1	1	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2% (в 2022 году 32%), процент учащихся, окончивших на «5» равен 7%, (в 2022 году - 5%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Русский язык

	Кол-во выпускников			Средний балл			Доля выпускников, сдававших ЕГЭ (% от числа выпускников)			Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших 60 и более баллов (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (% от числа сдававших)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»	3	8	13	65,7	62,6	57	100	100	100	0	0	0	66	50	46,2	0	12,5	7,7
МО	57	62	81	69,1	64,8	64,6	96,5	96,5	96,3	0,0	0	0,0	74,5	62,3	68	27,3	18	16,7
РО	4615	4184	3974	72,0	71,1	70,2	94,1	94,1	97,9	0,0	0,02	0,03	81,5	79,8	79,4	33,4	30,9	26,1

Математика (профильный уровень)

	Кол-во выпускников			Средний балл			Доля выпускников, сдававших ЕГЭ (% от числа выпускников)			Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших 60 и более баллов (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (% от числа сдававших)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»	3	8	13	35	49	33,5	100	25	30,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МО	57	62	81	51,8	54,1	53,8	61,4	41,9	39,5	2,9	0	3,1	31,4	34,6	46,9	8,6	7,7	9,4
РО	4615	4184	3974	53,6	59,6	57,7	59,1	50	48,6	6,2	1,1	1,6	40,9	55,4	52,6	9,1	8,6	7,4

Математика (базовый уровень)

	Количество выпускников			Средний балл			Средняя оценка			Доля выпускников, набравших от 0 до 6 баллов (оценка «2») (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших от 7 до 11 баллов (оценка «3») (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших от 12 до 16 баллов (оценка «4») (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших от 17 до 20 баллов (оценка «5») (% от числа сдававших)		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2019	2022	2023
МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»	10	8	13	17	15,5	12,9	4,4	4,3	3,9	0	0	0	0	16,7	33,3	60	33,3	44,5	40	50	22,2
МО	82	62	81	15,9	15	13,5	4,4	4,2	3,9	0	2,9	0	3,3	22,9	25,5	50	37,1	57,4	46,7	37,1	17,1
РО	4587	4184	3974	15,5	15	14,7	4,3	4,2	4,1	1,1	1,1	1,4	12,4	16,2	18,3	41,8	43,5	47,5	44,6	39,2	37,8

Физика

	Средний балл	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ (% от числа выпускников)	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (% от числа сдававших)	Доля выпускников, набравших 60 и более баллов (% от числа сдававших)	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (% от числа сдававших)
--	--------------	--	--	--	--

	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»	0	47,5	35,5	0	25	46,2	0	0	33,3	0	0	0	0	0	0
МО	59,2	50,1	48,2	29,8	32,3	26,0	0	0	9,5	35,3	5	14,3	23,5	0	9,5
РО	56,7	55,9	55,3	25,8	23,7	20,2	2,5	2,3	4,2	33,9	30,8	32,5	8,8	8,3	12,7

Обществознание

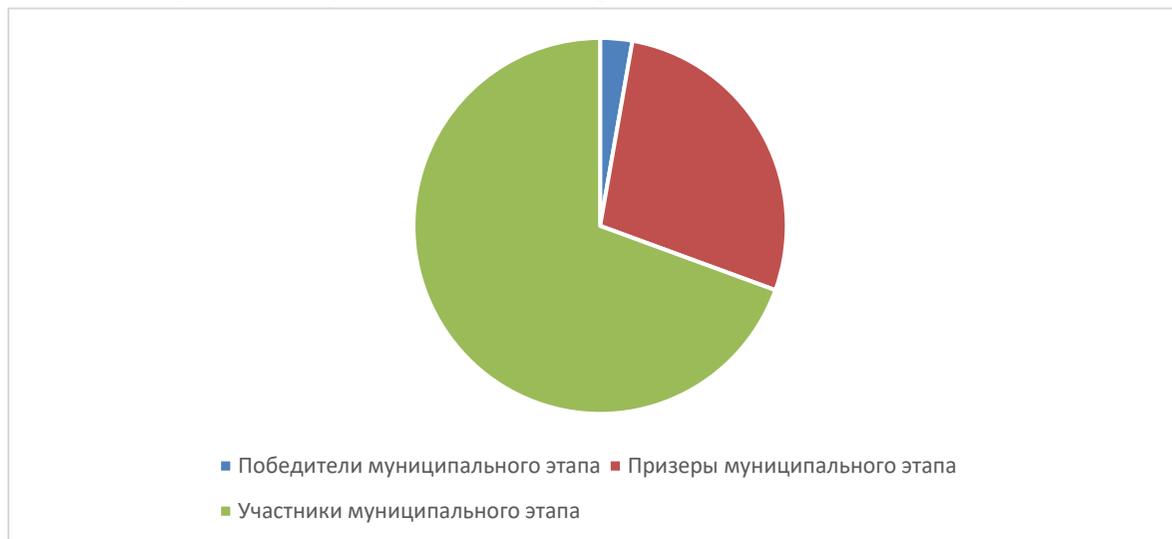
	Средний балл	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ (% от числа выпускников)	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (% от числа сдававших)	Доля выпускников, набравших 60 и более баллов (% от числа сдававших)	Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (% от числа сдававших)
--	--------------	--	--	--	--

	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»	47,5	61,5	69,5	66,7	50	15,4	0	0	0	0	75	50	0	0	50
МО	58,8	58,1	50,3	43,9	48,4	38,3	8,0	10	25,8	44,0	46,7	29,0	4,0	6,7	3,2
РО	58,6	63,1	56,5	49,6	47,3	48,0	14,6	8,5	18,3	47,1	55,8	46,1	11,4	18	11,4

Химия

	Средний балл			Доля выпускников, сдававших ЕГЭ (% от числа выпускников)			Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших 60 и более баллов (% от числа сдававших)			Доля выпускников, набравших 80 и более баллов (% от числа сдававших)		
	-	-	2023	-	-	2023	-	-	2023	-	-	2023	-	-	2023
МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»	-	-	30.0	-	-	7.7	-	-	100	-	-	0	-	-	0
МО	-	-	56.0	-	-	19.8	-	-	18.8	-	-	43.8	-	-	12,5
РО	-	-	56.7	-	-	10.7	-	-	12.0	-	-	48.8	-	-	19,1

Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году.



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	11	0	1	10	6	3	3	-	-
2017	13	9	0	4	-	-	-	-	-
2018	15	5	0	10	-	-	-	-	-
2019	13	5	0	8	10	3	7	0	0
2020	15	9	0	6	5	3	2	0	0
2021	18	11	0	6	3	1	2	0	0
2022	12	10	0	2	8	5	3	0	0
2023	23	10	1	12	13	3	10	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс школы (2020 г.- 60 %, 2021 г.- 61%, 2022 г. – 83%, 2023 г. – 43%).

VI. Система оценки качества образования

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Цель ВСОКО является:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС;
- выявления причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
- формирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и ее субъектов по реализации основной образовательной программы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

Задачами ВСОКО является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;
- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и обучающихся;
- содействие повышению квалификации работников школы.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;

- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Функционирование модели ВСОКО предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- оценка качества воспитательной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- оценка здоровья учащихся.

1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- Результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов;
- Результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х классов;
- Промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- Внешние мониторинговые исследования (ВПр, региональные мониторинги и др.).

2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает в себя:

- Результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;
- Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Обеспеченность методической и учебной литературой;
- Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- Оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- Оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- Оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование).

3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Качество педагогического персонала;
- Учебно-методическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- Качество планирования воспитательной работы;

- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- Наличие детского самоуправления;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- Исследование уровня воспитанности обучающихся;
- Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- Аттестацию педагогов;
- Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- Знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- Образовательные достижения учащихся;
- Подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- Наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- Оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- Оценку эффективности оздоровительной работы;
- Оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- Диагностику состояния здоровья обучающихся.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

Результаты диагностических и оценочных процедур исследуемого периода свидетельствуют о стабильно хороших результатах уровня образованности учащихся школы. На наш взгляд, это явление неслучайное, а продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ВСОКО отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебного плана и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале.	Проверка классных журналов
Установление влияния факультативных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса.	Посещение индивидуальных занятий, факультативных курсов.
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового	Собеседование с учителями-предметниками

календарного графика.	
Анализ качества реализации образовательных программ.	Посещение уроков, административные контрольные работы и т.д.
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся
Отслеживание уровня развития учащихся, обучающихся по ФГОС	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, обучающихся по ФГОС	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта в 2023 году по всем предметам реализован. Результаты качества обучения учащихся в 2023 году в сравнении с предыдущем годом представлены в таблице:

	2021 год	2022	2023
Всего учащихся	203	206	207
Число учащихся, закончивших год на «5» и «4»	72	83	65
% учащихся (от общего количества аттестованных), закончивших год на «5» и «4»	39,3	44	34
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	0	0	2
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1

Результаты всероссийских проверочных работ 2023 года.

В 2023 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

Мониторинг	Класс	Результат
ВПП по русскому языку	4 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 73,6%
ВПП по математике	4 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 73,6%
ВПП по окружающему миру	4 класс	Успеваемость – 100%

		Качество знаний – 78,9%
ВПП по математике	5 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 45 %
ВПП по русскому языку	5 класс	Успеваемость – 93% Качество знаний – 33,3 %
ВПП по биологии	5 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 61%
ВПП по истории	5 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 53%
ВПП по русскому языку	6 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 44 %
ВПП по математике	6 класс	Успеваемость – 96% Качество знаний – 48%
ВПП по обществознанию	6 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 70,5%
ВПП по биологии	6 класс	Успеваемость – 94% Качество знаний – 64,7%
ВПП по истории	6 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 87,5%
ВПП по географии	6 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 66,6%
ВПП по русскому языку	7 класс	Успеваемость – 94,4% Качество знаний – 50%
ВПП по математике	7 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 33,3%
ВПП по английскому языку	7 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 50%
ВПП по биологии	7 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 50%
ВПП по географии	7 класс	Успеваемость – 92,3% Качество знаний – 61,5%
ВПП по немецкому языку	7 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 0%
ВПП по обществознанию	7 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 75%
ВПП по физике	7 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 21,4%

ВПр по русскому языку	8 класс	Успеваемость – 94,4% Качество знаний – 61%
ВПр по математике	8 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 23,5%
ВПр по обществознанию	8 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 62,5%
ВПр по химии	8 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 88,8%
ВПр по географии	8 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 30,0%
ВПр по биологии	8 класс	Успеваемость – 90% Качество знаний – 10%
ВПр по географии	11 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 92,3%
ВПр по истории	11 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 90%
ВПр по химии	11 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 22,2%
ВПр по физике	11 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 25%
ВПр по биологии	11 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 83,3%
ВПр по английскому языку	11 класс	Успеваемость – 100% Качество знаний – 71,4%

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПр), которые прошли весной и осенью 2022 года, стали учащиеся 4,5, 6,7, 8 и 11 классов нашей школы. Ими было написано 33 проверочные работы. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования, развитие единого образовательного пространства в РФ. При проведении ВПр были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с заданиями ВПР базового уровня.

Вывод: оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом работы школы. Учет результатов деятельности участников образовательного процесса позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования.

Используемая в школе система оценки качества образования обеспечивает образование, соответствующее социальному заказу, и позволяет организовать управление качеством образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 31 педагог, из них 1 человек имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6845 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5455 единицы;

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдается за год
1	Учебная	5862	4960
2	Учебные пособия	896	387
3	Художественная литература	1174	1014
4	Справочный материал	30	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03. 2014 г. №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 290 дисков.

Средней уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, из них оснащены современной мультимедийной техникой 11 кабинетов

В Школе имеется спортивный зал, на территории Школы оборудованы спортивная площадка. Для организации горячего питания в Школе имеется столовая на 40 посадочных мест.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество		+/-
		2022 год	2023 год	
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	199	201	+2
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78	74	-4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92	105	+13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20	20	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74(40%)	74(40%)	+3 (- 2%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15	15	-
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18	25	+7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,7	57	-8,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:	балл			

Базовый уровень Профильный уровень		- 35	13 34	-1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(11,1%)	2(11,1%)	+2(+11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	2(8%)	+2(+8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)	1(7%)	+1(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76	76	+ 3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - региональный уровень - федеральный уровень - международный уровень	человек (процент)	2	2	2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0(0%)	0(0%)	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)			
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием - высшим педагогическим образованием - среднем профессиональным образованием - среднем профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	27 27 (93%) 25 (86%) 2 (7%)	27 27 (93%) 25 (86%) 2 (7%)	27 27 (93%) 25 (86%) 2 (7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей - с первой	человек (процент)	17(65,3%) 2(11,7%) 15(88,2%)	17(65,3%) 2(11,7%) 15(88,2%)	-3(-11,6) 0(+1,7) -3(-1,8)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет - больше 30 лет	человек (процент)	0(0%) 18(69,2%)	0(0%) 18(69,2%)	0 (0 %) -2 (-7,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22(84%)	22(84%)	+ 1(+9 %)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,32	0,32	+ (21%)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,5	24,5	+ 1,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет			да да

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
- медиатека		да	да	нет
-средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	
- система контроля распечатки материалов		да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193(100%)	193(100%)	+3 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м.	9,45	9,45	0 (0%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.